



ООО «Консалтинговое Бюро «РОСТ»  
Учебный центр

# Методические рекомендации для преподавателей.

Ижевск, 2023г.



# ООО «Консалтинговое Бюро «РОСТ» Учебный центр

## 1. Введение

Данные методические рекомендации разработаны в помощь преподавателям/мастерам производственного обучения и включают в себя требования к уроку, этапы подготовки к уроку, структуру написания плана-конспекта урока, типы и виды уроков, описание основных целей и задач.

## 2. Этапы планирования урока и подготовки к нему преподавателя

Не устанавливается единая и обязательная для всех форма плана, так как она зависит от специфики учебных предметов и особенностей работы каждого преподавателя.

**План урока** (рабочий план урока) необходим для каждого преподавателя, независимо от его эрудиции и опыта работы, поскольку в процессе составления плана преподаватель осуществляет прогнозирование будущего урока, готовит как бы его сценарий.

Не регламентируется объем плана урока, равно как и его содержание и структура. Начинающие преподаватели обычно составляют планы-конспекты уроков, опытные – ограничиваются подготовкой кратких и сжатых планов. И все же наличие подробного плана урока свидетельствует о продуманности преподавателем всех деталей предстоящего урока.

Итак, **этапы планирования урока:**

1. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, учебников, нормативных документов и дополнительной литературы;
2. Отбор оптимального содержания материала;
3. Разработка структуры, хода урока и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нём;
4. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.);
5. Планирование записей и зарисовок на доске преподавателем и выполнение аналогичной работы обучающимися на доске и в тетрадях;
6. Подбор оптимальных форм и объема самостоятельной работы обучающихся на уроке;
7. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний;
8. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, планирование проверки умений обучающихся;
9. Определение содержания, объёма и форм домашнего задания (если предусмотрено), продумывание методики задания уроков на дом;
10. Продумывание форм подведения итогов урока;
11. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

## 3. Рекомендации по составлению плана-конспекта урока

**План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:**

**ТЕМА:** название темы берете из учебных программ, из Вашего перспективно-тематического (поурочного) планирования.

**ТИП УРОКА:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть - урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.

**ВИД УРОКА:** должен быть согласован с типом урока. Урок может быть традиционным, лабораторной

работой, учебной лекцией, семинаром и проч.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** ставите ее сами, желательно конкретно. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока.

**ЗАДАЧИ УРОКА:** выбранную Вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. Кратко приводите содержание поставленных перед собой задач.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:** отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на уроке, даже если он складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось. Без отработки этих этапов урок заканчивать не рекомендуется.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, плакаты и др.).

**ХОД УРОКА** - основная часть Вашего плана-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока и покажите всю процедуру Вашего взаимодействия с обучающимися. Этот раздел конспекта, по усмотрению преподавателя, может быть представлен в виде таблицы:

Наименование этапа	Работа преподавателя	Работа обучающихся
1	2	3

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе урока, обычно входят следующие:

- организационный этап,
- этап контроля и всесторонней проверки знаний,
- этап подготовки к усвоению нового материала,
- этап усвоения новых знаний,
- этап закрепления новых знаний,
- этап первичной проверки понимания нового материала,
- этап повторения пройденного материала,
- этап обобщения и систематизации новых знаний,

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности обучающихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов, самостоятельная работа с технологической документацией, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебным пособиям и пр.

**ЧЕРТЕЖИ, СХЕМЫ ДЕМОНСТРАЦИЙ И РЕФЕРАТЫ:** в этот раздел Вы помещаете схемы установок демонстрационных экспериментов, лабораторных работ и практикумов, принципиальные схемы электрических цепей, чертежи к рассматриваемым задачам - все, что помогает Вам быстро восстановить в памяти экспериментальную часть урока и ход решения основных задач. Все чертежи и схемы должны быть пронумерованы в определенной временной последовательности (рис.1, рис.2,..). Именно на эту нумерацию следует ссылаться при включении, например, нескольких демонстраций в этап раздела ХОД УРОКА.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:** здесь перечисляете все учебники, задачки, дидактические материалы, которыми Вы и обучающиеся пользовались при проведении занятия. Включенные в раздел источники информации должны быть пронумерованы по порядку, потом к этим номерам Вы прибегаете по тексту плана-конспекта там, где это необходимо. Не стесняйтесь вносить в этот список свой рабочий конспект, поурочное планирование, свои планы-конспекты других уроков и ссылаться на них в соответствующих местах разделов. В тексте ссылки на литературу проставляйте в квадратных скобках [1,3].

Подпись преподавателя: в конце конспекта Вы ставите свою фамилию и подписываетесь. Без этого неясно, кто по этому конспекту работает, кто несет ответственность за написанное.

## 4. Цели урока (в помощь преподавателю)

### Познавательные

1. Сообщение новых фактов: приказы, распоряжения, технические решения и др.
2. Введение новых понятий, категорий.
3. Изучение новых явлений.
4. Организация усвоения нового материала.
5. Изучение закона или закономерностей.
6. Обучение новому способу действий.
7. Изучение дополнительных свойств уже известных понятий.
8. Установление новых связей между понятиями закона и других процессов применения для получения нового знания.
9. Углубление сущности известного понятия, закона и других процессов, его применения для получения нового знания.
10. Совершенствование, расширение известного знания.
11. Отработка навыков, закрепление известного способа действий.
12. Изучение устройства механизма, таблицы.
13. Ознакомление и систематизация знаний.

**Развивающие** включают факторы умений использовать приемы:

1. анализировать - устанавливать причинно-следственные связи;
2. сравнивать;
3. строить доказательства;
4. обобщать;
5. выдвигать гипотезы;
6. переносить знания в новую ситуацию;
7. математически и графически оформлять результаты деятельности;
8. проводить наблюдения, графически оформлять результаты деятельности.

### Воспитательные (по группам)

1. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность:

- исполнительской деятельности обучающихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, уравновешенности, уверенности, убежденности.

- успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, настойчивости, активности, наблюдательности, сообразительности, способности к самооценке

- функционирования в учебном, а затем и производственном коллективе, требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, великодушия, самообладания, самоотверженности, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.

2. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.

3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание положительных мотивов обучения.
5. Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
6. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

## **5. Типы уроков:**

### **1. Урок изучения нового материала**

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока)

**Структура урока** сочетает этапы: организационный, постановки цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщения первичного закрепления и систематизации знаний, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению.

**Цель урока** формирования знаний - организация работы по усвоению обучающимися понятий, научных фактов, предусмотренных программой.

**Задачи:**

- образовательные: познакомить; дать представление; научить чтению и анализу схем, чертежей; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.
- воспитательные:
- развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

### **2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

На этом уроке ученики, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков.

Здесь входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.:

- Урок самостоятельных работ
- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок — экскурсия
- Ролевая игра
- Семинар и др.

**Структура урока** включает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа, контроля сформированности умений и навыков, определения домашнего задания.

Сначала обучающиеся занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. На этом этапе применяется дифференцированно-групповая форма обучения. Далее - выполнение творческих задач, а в конце урока - творческая деятельность.

**Цель** данного типа урока - выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные программой.

**Задачи:**

- образовательные: познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами; углубить знание о предмете.
- воспитательные: показать роль; вовлечь в активную практическую деятельность; совершенствовать навыки общения.

- развивающие: научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа. Управляя учебной деятельностью обучающихся, преподаватель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности обучающихся с наибольшей продуктивностью. Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения.

Конструкция урока позволяет включать обучающихся в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени.

Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления обучающимися заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом способствует развитию самоконтроля. Так решаются развивающие задачи.

На таких уроках господствуют практические методы обучения, а по характеру познавательной деятельности преимущество отдается частично-поисковым, репродуктивным методам.

Деятельность преподавателя специфична. Спланировав работу обучающихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.

### **3. Урок обобщения и систематизации:**

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы данного типа урока:

- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- урок-совершенствование;
- заключительная конференция;
- заключительная экскурсия;
- урок-консультация;
- обзорная лекция;
- обзорная конференция;
- урок-беседа.

Структура урока строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения и разъяснения домашнего задания.

**Цель** - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы в конце изучения темы. К ним можно отнести итоговые уроки.

**Задачи:**

- образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: обобщить материал как систему знаний.
- воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации его как личности.
- развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.д.

На уроке повторения и систематизации знаний, обучающиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения обучающихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности обучающихся. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Преподаватель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное.

Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы обучающиеся убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности обучающихся.

#### **4. Урок контроля оценки знаний, умений и навыков:**

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

**Цель** урока контроля знаний и умений - осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

##### **Задачи:**

- образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы, обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.
- воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.
- развивающие: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).

В зависимости от используемых форм учебной работы выделяют уроки комплексного, устного и письменного контроля знаний, умений и навыков. На структуре каждого из видов немного остановимся.

##### **Урок устного контроля знаний.**

Структура: организационный этап, постановки цели, проверки усвоения знаний. Умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, оценки деятельности обучающихся, определения домашнего задания (если предусмотрено).

Эти уроки строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос.

##### **Урок письменного контроля знаний.**

Структура: организационный этап, постановки цели, деятельность обучающихся по выполнению контрольных заданий.

Эти уроки строятся на индивидуальной или групповой форме учебной работы. Возможно использование

перфокарт, тестов, карточек с заданиями и т.д.

## 5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. В этом его особенность. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.

## 6. Виды уроков

**Урок–лекция** – форма, которая предполагает погружение обучающихся в предлагаемую тему; уроки, рассказывающие всё крупными блоками и дающие экономию времени для творческой работы.

Цель: создать условия для того, чтобы обучающие имели целостное представление о новой теме.

Урок–лекция – это первый урок по новой теме.

- на доске записывается план урока
- далее идёт совместное решение «ключевых» вопросов.

Обучающиеся самостоятельно делают для себя новые открытия, опираясь на изучаемый материал.

- весь изучаемый материал конспектируется в тетрадях согласно предложенному плану
- итог подводится у доски. Желающие рассказывают о новой теме.

На первом же по теме уроке обучающиеся знакомятся с вопросами к зачёту, определяя знания, умения и навыки, которыми они должны овладеть при изучении данной темы.

**Уроки–семинары** предполагают обращение обучающихся к словарям, справочникам, дополнительной литературы.

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении определённой темы.

- за 7-10 дней до семинара сообщаются вопросы и литература
- преподаватель назначает ассистентов, которые готовят сообщения
- задания к семинару включают как теоретические вопросы, так и практические
- слушаются сообщения ассистентов. В обсуждении принимают участие все обучающиеся
- рецензирование выступлений
- подведение итогов

**Уроки–консультации** – вопросы задают обучающиеся, а отвечает преподаватель

Цель: проверить подготовку обучающихся к зачёту по определённой теме

Уроки проводятся в форме собеседования. Преподаватель вовлекает обучающихся в содержание обучения.

**На уроках – практикумах** предполагаются задания повышенной трудности; задания, предполагающие использование знаний в нетиповых условиях.

**Зачётные уроки** – это организация индивидуальной работы в группе.

Такие уроки проводятся по окончании изучения какой-то темы. Учебный процесс организуется с учётом следующих моментов:

- обучающихся систематически изучают или излагают новую тему, опираясь на рассказ другого
- обучающихся участвуют в планировании, организации, учёте и контроле работы
- обучающимся предоставляется возможность узнать всё, что знают остальные и передавать свои знания другому

Формы организации урока: работа в группах.

Данная форма широко применяется при проведении зачётных уроков.



## 7. Требования к уроку

- Соответствие требованиям программы и целям урока;
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;
- Создание условий для успешного обучения.

### **Требования к технике проведения урока:**

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и обучающихся – завершёнными;
- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и обучающихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- должна доминировать атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- преподаватель должен обеспечить активное учение каждого обучающегося.